

	<p>Grădinița cu program prelungit nr.11 Grădinița cu program prelungit nr.12 – structură Str. Versului nr.2 TIMIȘOARA Telefon: 0256 465307</p>	 <p>INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ B-dul C.D.Loga nr. 3, 300022, Timișoara, Tel/Fax +40 (0)256 305799/ +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429 isitim@mail.dnttm.ro, www.isj.tm.edu.ro</p>
---	---	--

NR. 1169/24.09.2018

Oferta curriculară

Educația timpurie, ca primă treaptă de pregătire pentru educația formală, asigură intrarea copilului în sistemul de învățământ obligatoriu, prin formarea capacității de a învăța. Investiția în educația timpurie este cea mai rentabilă investiție în educație.

Programa cuprinde toate activitățile existente în interiorul structurii organizaționale a grădiniței de copii, destinate să promoveze și să stimuleze dezvoltarea intelectuală, afectivă, socială și fizică a fiecărui copil în parte și are în vedere atingerea următoarelor finalități ale educației timpurii:

Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia.

Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi. Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare.

Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive.

Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții.

Obiectivele cadru și de referință ale curriculumului preșcolar sunt formulate pe domenii experiențiale:

DOMENIUL „Dezvoltare fizică, sănătate și igienă personală” - dimensiuni ale domeniului:

Dezvoltare fizică:

- dezvoltarea motricității grosiere;
- dezvoltarea motricității fine;
- dezvoltarea senzorio-motorie.

Sănătate și igienă personală:

- promovarea sănătății și nutriției;
- promovarea îngrijirii și igienei personale;
- promovarea practicilor privind igiena personală;

DOMENIUL „Dezvoltarea socio-emoțională” - dimensiuni ale domeniului:

Dezvoltarea socială:

- dezvoltarea abilităților de interacțiune cu adulții;
- dezvoltarea abilităților de interacțiune cu copiii de vârstă apropiată;
- acceptarea și respectarea diversității;
- dezvoltarea comportamentelor pro sociale;

Dezvoltarea emoțională:

- dezvoltarea conceptului de sine;
- dezvoltarea controlului emoțional;
- dezvoltarea expresivității emoționale;

DOMENIUL „Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premiselor citirii și scrierii” - dimensiuni ale domeniului:

Dezvoltarea limbajului și a comunicării:

- dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere (comunicare receptivă);
- dezvoltarea capacității de vorbire și comunicare (comunicare expresivă).

Dezvoltarea premiselor citirii și scrierii:

- participarea la experiențe cu cartea; cunoașterea și aprecierea cărții;
- dezvoltarea capacității de discriminare fonetică; asocierea sunet - literă;
- conștientizarea mesajului vorbit/scriș;
- însușirea deprinderilor de scris; folosirea scrisului pentru transmiterea unui mesaj.

DOMENIUL „Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii” - dimensiuni ale domeniului:

Dezvoltarea gândirii logice și rezolvarea de probleme;

Cunoștințe și deprinderi elementare matematice, cunoașterea și înțelegerea lumii:

- reprezentări matematice elementare (numere, reprezentări numerice, operații, concepte de spațiu, forme geometrice, înțelegerea modelelor, măsurare);
- cunoașterea și înțelegerea lumii (lumea vie, Pământul, spațiul)

DOMENIUL „Capacități și atitudini de învățare” - dimensiuni ale domeniului:

- Curiozitate și interes;
- Inițiativă;
- Perseverență în activitate;
- Creativitate.

Proiectarea curriculum-ului

- Utilizarea curriculum-ului național aprobat de MEN pentru fiecare nivel
- Proiectarea CDȘ se realizează pornind de la nevoile identificate ale preșcolarilor
- Proiectarea curriculară ia în considerare achizițiile anterioare de învățare ale educabililor și asigură dezvoltarea laturii aplicative, practice a competențelor dezvoltate
- Proiectarea unităților de învățare promovează și încurajează centrarea pe elev.

Realizarea curriculum-ului

- Respectarea orarului proiectat

- Utilizarea auxiliarelor curriculare aprobate de MEN
- Activitatea didactică se realizează în baza unor planificări curriculare bine elaborate.
- Corelarea parcurgerii disciplinelor la nivelul ariei curriculare
- Utilizarea evaluării formative și a feedback-ului pentru optimizarea procesului de învățare
- Informarea periodică a părinților privind progresul realizat și rezultatele școlare

Dotarea cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare

- Mijloacele de învățământ și auxiliarele curriculare sunt în conformitate cu planul de școlarizare prognozat și cu oferta educațională.
- Educatoarele au la dispoziție tablouri cu imagini reprezentative, jetoane cu imagini corespunzătoare tematicilor abordate pe categorii de activități, cărți cu povești, cântece, poezii, auxiliare curriculare, truse logico-matematice, truse cu jocuri de construcții, truse cu jocuri de creație, etc.

Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare

- * Funcționarea conexiunii la Internet
- * Utilizarea Internetului în scop educativ
- * Utilizarea tehnologiei informatice și de comunicare pentru înregistrarea și evidența documentelor, comunicare internă și externă

Organizarea învățământului preșcolar

Formațiunile de studiu

Învățământul preșcolar este organizat pe grupe, constituite de regulă după criteriul de vârstă al copiilor sau după nivelul de dezvoltare globală al acestora.

În anul școlar 2018-2019, în grădinița noastră funcționează 16 grupe de preșcolari, distribuite astfel: 4 grupe mici, 5 grupe mijlocii, 5 grupe mari și 2 grupe mixte cu predare în limba maghiară.

Disciplinele de trunchi comun

- educarea limbajului
- activități matematice
- cunoașterea mediului
- educația pentru societate
- activități practice și elemente de activitate casnică
- educație muzicală
- educație plastică
- educație fizică
- jocuri și activități libere recreative

Activitățile de învățare pentru fiecare disciplină din trunchiul comun reprezintă un ansamblu de acțiuni cu caracter planificat sistematic, metodic, intensiv, organizate și conduse de cadrul didactic, în scopul atingerii finalităților prevăzute în curriculum.

Activitățile opționale sunt activități de învățare/activități de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță.

Activitățile opționale din grădiniță oferă posibilități pentru completarea cunoștințelor copiilor, consolidarea deprinderilor, stimularea intereselor pentru anumite activități, dezvoltarea aptitudinilor și posibilități pentru dezvoltarea personalității lor.

Curriculum la decizia grădiniței – Legalitatea organizării disciplinelor opționale

Disciplinele opționale care se predau în grădiniță, se stabilesc în funcție de interesul și solicitările părinților, posibilitățile și resursele de care dispune unitatea.

Oferta activităților opționale este prezentată părinților la începutul anului școlar.

Programa unei activități opționale este elaborată de educatoarea/profesorul care desfășoară opționalul și este avizată de inspectorul de specialitate.

Timpul afectat unei activități opționale este același cu cel destinat celorlalte activități din programul copiilor.

Conducerea grădiniței încheie contracte de prestări servicii cu profesorul de specialitate care predă disciplina opțională în grădiniță.

Metodologia de selecție și opțiune în privința curriculum-ului la decizia școlii - CDS

Disciplinele și activitățile cuprinse în C.D.Ș./C.D.L. se stabilesc de Consiliul de administrație al unității pe baza consultării cadrelor didactice prin Consiliul profesoral, a părinților – prin Comitetul reprezentativ al părinților, precum și a reprezentanților comunității locale.

Odată exprimată opțiunea pentru o anumită disciplină, aceasta devine obligatorie pe durata pentru care a fost proiectată. Ulterior, grădinița face o clasificare a opțiunilor acestora, reevaluează resursele de care dispune, constituie nominal clasele și grupele de preșcolari, precum și orarul lor săptămânal.

Curriculumul la decizia grădiniței implică diverse activități opționale:

Dans popular/dans modern – se adresează copiilor plini de energie. Urmând aceste cursuri, cei mici oferă momente deosebite la serbările din timpul anului școlar. Dansurile populare oferă avantajul acumulării de cunoștințe legate de folclor și de tradițiile populare românești.

Limba engleză prezintă avantajul că, în contextul actual, cunoașterea limbii engleze se dovedește a fi foarte importantă, iar învățarea acesteia începe la grădiniță. Săptămânal afișăm pentru părinți un raport listat în care se prezintă activitatea realizată iar la serbările organizate de grădiniță, se prezintă un program în limba engleză.

Artă, fantezie, îndemânare – se adresează copiilor cu înclinații artistico-plastice și abilități practice la nivel preșcolar.

CENTRALIZATOR ACTIVITĂȚI OPȚIONALE

AN ȘCOLAR 2018/2019

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Numele și prenumele	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Grupa	Nr. ore	Obs.
1	GPP nr.11 – PJ	Vâlcea Daniela Marișescu Andreea	”În lumea poveștilor”	La nivelul ariei curriculare	Mijlocie A	1	
2	GPP nr.11 – PJ	Turnea Roxana Micșa Rodica	” Lumea minunată a poveștilor terapeutice ”	La nivelul ariei curriculare	Mijlocie B	1	

3	GPP nr.11 – PJ	Panaintescu Sandra Venter Alexandra	”Lumea poveștilor”	La nivelul ariei curriculare	Mijlocie C	1	
4	GPP nr.11 – PP 12	Cuza Oltița Postolache Mioara	”Căsuța cu povești”	La nivelul ariei curriculare	Mijlocie A	1	
5	GPP nr.11 – PP 12	Gudiu Carmen Florea Ana Maria	”My first steps in English”	Transdisciplinar	Mijlocie B	1	
6	GPP nr.11 – PJ	Toma Mărioara Burlacu Monica	”Micul artist”	Transdisciplinar	Mare A	1	
7	GPP nr.11 – PJ	Petculescu Mirabela Romitan Daniela	”Creionul fermecat”	La nivelul ariei curriculare	Mare B	1	
8	GPP nr.11 – PJ	Chiper Cristina Farkaș Dana	”Micii artiști”	Transdisciplinar	Mare C	1	
9	GPP nr.11 – PP 12	Trif Lia Țerescu Mariana	”Matematică distractivă”	La nivelul ariei curriculare	Mare A	1	
10	GPP nr.11 – PP 12	Todoran Ioana Goldan Sorina	”Învățăm cu Rhymes and Games”	Transdisciplinar	Mare B	1	
11	GPP nr.11 – PJ	Balint Gyongyi Izmendi Eموke	”Jocuri populare maghiare”	Transdisciplinar	Mixtă maghiară	1	
12	GPP nr.11 – PP 12	Berezcki Klara	”Magia cuvintelor”	La nivelul ariei curriculare	Mixtă maghiară	1	

Oferta extracurriculară

Astăzi grădinița nu mai poate fi concepută ca o identitate situată în afara comunității. Între grădiniță și membrii altor instituții se stabilesc o serie de legături care pot contribui la îndeplinirea misiunii educative a grădiniței.

Programele și proiectele educative sunt un prilej de implementare a unor activități extracurriculare specifice, dar și de participare a copiilor preșcolari cu lucrări, la diferite competiții naționale și internaționale. Calitatea activităților educative este, în mod firesc, produsul unei interrelaționări pozitive la nivelul tuturor partenerilor educaționali.

În anul școlar 2018-2019, copiii preșcolari din unitatea noastră vor participa cu lucrări la:

- Concursuri și competiții naționale și internaționale
- Existența și funcționalitatea unor parteneriate cu reprezentanți ai comunității locale.

Deschiderea grădiniței către parteneriate este necesară pentru adaptarea sa la o societate în schimbare. De aceea, se urmărește în continuare realizarea de parteneriate cu instituții ce au interese comune, prioritare în domeniul educativ, care dispun de resurse umane conștiente de nevoia de colaborare și dispuse în a-și asuma responsabilități și roluri.

- Existența în unitate, în fiecare lună, cel puțin a unei activități realizată în parteneriat cu instituții reprezentative din comunitatea locală
- Desfășurarea sistematică a unor activități curriculare și extracurriculare
- Diseminarea, la nivelul unității și al comunității, a rezultatelor parteneriatelor stabilite.

Tendința generală, în spiritul redirecționării învățământului prin programele de reformă, este ca instituția de învățământ, să devină o entitate ofertantă de servicii publice, calitatea și diversitatea actului didactic putând fi cunoscute de către familii, printr-o bună informare prealabilă.

Grădinița noastră acordă importanța cuvenită activităților extracurriculare dându-i copilului posibilitatea de a se identifica cu valorile culturale și cu un mediu cultural, prin care el capătă propria identitate.

Interesul copiilor și creativitatea lor sunt stimulate prin organizarea unor activități suplimentare, ce vin în completarea activităților curriculare și opționale și ușurează transferul de informații de la educatoare la copil.

În grădinița noastră se organizează serbări în funcție de evenimentele importante din an.

În funcție de vârsta preșcolarilor se organizează excursii tematice, plimbări cu caracter educativ, pentru a îmbina nevoia copiilor de mișcare cu învățarea unui comportament adecvat.

Zilele de naștere ale copiilor, alături de părinți și de alți invitați, sunt sărbătorite în grădiniță.

Furnizorul de educație evidențiază contribuția directă și efectivă a fiecărei activități extracurriculare la realizarea scopurilor și obiectivelor stabilite prin politicile educaționale și documentele programatice.

Sunt înregistrate rezultatele activităților extracurriculare prezente în oferta grădiniței, inclusiv a impactului acestor activități asupra grupurilor-țintă.

Activitățile extracurriculare desfășurate în grădinița noastră au cultivat un parteneriat real educatoare-copil-familie.

Activitatea cu părinții

Colaborarea grădiniță-familie vizează, îndeosebi, o mai bună implicare a familiei în activitatea grădiniței.

Știm că efortul nostru este doar o parte din ceea ce înseamnă viața și dezvoltarea unui copil și că rolul esențial îl are familia. Și mai știm și cât de important este pentru un copil ca experiența sa de viață să fie una coerentă, sincronizată – pentru ca cele două lumi în care trăiește – acasă și la grădiniță – să fie, de fapt, una singură: lumea copilăriei sale. De aceea grădinița își propune să îi implice activ pe părinții uneori prea ocupați prin:

- * Informări ale părinților pe tema reformei curriculare; prezentarea Planului cadru pentru învățământul preșcolar, Programa activităților instructiv-educative, etc.
- * Consultări ale părinților privind orientarea pentru curriculum-ul la decizia școlii, structurarea orarului, etc.
- * Întruniri ale Comitetului de părinți
- * Activități lunare cu părinții și un specialist din diverse domenii de interes: medic stomatolog, psiholog, nutriționist, etc.
- * Întâlniri individuale cu părinții având ca subiect consilierea psiho-pedagogică, marcarea progreselor copiilor etc.
- * Invitarea părinților la unele lecții deschise, ateliere de lucru, vizite, drumeții și excurii tematice : ocupații, clădiri, muzee, parcuri și grădini
- * Organizarea de petreceri cu ocazia zilelor de naștere ale copiilor.